

Program Szkoły Tutorów Akademickich (certyfikat I stopnia)

Szkoła Tutorów Akademickich I stopnia umożliwia otrzymanie Certyfikatu Tutora I stopnia. Program obejmuje 64 godziny szkoleniowe realizowane w czasie czterech dwudniowych zjazdów. Certyfikat I stopnia poświadcza zdobycie wiedzy, umiejętności i narzędzi potrzebnych do rozpoczęcia samodzielnej pracy metodą tutoring. Dla uzyskania certyfikatu wymagane są: obecność na zajęciach oraz wykonanie zadań certyfikujących (opisanych poniżej).

Ramowy plan Szkoły Tutorów Akademickich:

zjazd

tematy przewodnie poszczególnych zjazdów:

1

- Wprowadzenie do tutoring i pierwsze spotkanie
- Esej tutorski – założenia, przykłady, wykorzystanie

2

- Esej tutorski – praktyka
- Rozwijanie talentów i praca na mocnych stronach

3

- Studium przypadku jako metoda tutoring naukowego
- Tutoring rozwojowy i planowanie tutoriali

4

- Radzenie sobie z zakłóceniami
- Wdrażanie tutoring i rozwój tutora

Efekty Kształcenia

Po ukończeniu wszystkich 4 zjazdów uczestnik posiadać wiedzę o tutoring oraz edukacji spersonalizowanej. Pozna i przećwicz narzędzia tutoring naukowego i rozwojowego. Nauczy się planować proces tutoringowy. Zdobędzie podstawową wiedzę umożliwiającą rozpoczęcie procesu wdrażania tutoring w kontekście uczelni oraz będzie miał możliwość wspólnej dyskusji z innymi uczestnikami i wymiany doświadczeń.

Collegium zastrzega sobie możliwość zmian rozłożenia materiału, biorąc pod uwagę proces grupowy uczenia się. W odpowiedzi na potrzeby grupy trenerzy mogą do pewnego stopnia inaczej rozkładać akcenty w prowadzeniu szkolenia.

Proces certyfikacyjny

Aby otrzymać certyfikat uczestnicy muszą spełnić wymóg obecności, możliwa jest jedna nieobecność (8h) oraz wykonać trzy zadania pomiędzy zjazdami:

po 1 zjeździe

Przeczytanie otrzymanych tekstów na temat tutoring i odpowiedź na trzy pytania (łącznie około 1800 znaków, czyli 1 strona):

- *Co, w kontekście tego, czego dowiedziałas/ęś się o tutoring po pierwszym zjeździe, jest dla Ciebie najważniejsze w tej metodzie?*
- *Co, Twoim zdaniem, wpływa na skuteczność tutoring?*
- *Pomyśl o konkretnej osobie, dla której mogłabyś/mógłbyś być tutorem. Co tej osobie mogłyby dać tutoriale z Tobą?*

Odpowiedź na te pytania może być udzielona na podstawie refleksji nad swoją własną praktyką dydaktyczną oraz wniosków z tekstów o tutoring, które uczestnicy otrzymują na zajęciach. W tej krótkiej odpowiedzi nie oczekujemy ani streszczenia, ani omówienia tekstów – najistotniejsze jest własne odniesienie się do problematyki.

po 2 zjeździe

Przeprowadzanie krótkich wywiadów z trzema osobami (najlepiej ze studentami danej uczelni) i opisanie ich. W wywiadach powinny się znaleźć odpowiedzi na pytania:

- *Jakie doświadczenie edukacyjne było dla Ciebie do tej pory najważniejsze i dlaczego? Które doświadczenie edukacyjne najbardziej Cię zmieniło i jakie są tego efekty?*
- *Czy w ramach tego doświadczenia pojawiła się osoba, która odegrała ważną rolę? Jeśli tak, to co ją charakteryzowało i jaka była jej rola?*
- *Gdybyś mógł wybrać jakąkolwiek osobę na świecie* na swojego tutora, mistrza, kim byłaby ta osoba i nad czym chciałabyś/chciałbyś z nią/nim pracować?*

**niektórzy tutorzy dodają: (i nie mogłabym/mógłbym to być ja)*

Nie jest potrzebny transkrypt wywiadu – może on być przedstawiony w formie streszczenia i omówienia wypowiedzi rozmówcy.

po 3 zjeździe

Zadanie po 3 zjeździe dot. **wypełnienia arkusza „Rozwój Tutora”**, który służy autoewaluacji. Na poziomie refleksji ten arkusz będzie omawiany na 4. zjeździe.

Odpowiedzi na zadania certyfikujące należy przynieść w wersji papierowej na zajęcie zgodnie z harmonogramem ustalonym na 1 zjeździe z trenerem.

PROGRAM SZKOLENIA

Szkoła Tutorów Akademickich

Cele	Cele główne • Przygotowanie tutorów do efektywnej pracy indywidualnej ze studentami. • Przygotowanie grupy szkoleniowej do wypracowania wizji i wdrożenia systemowego tutoringu na uczelni. Efekty edukacyjne Uczestnik: - o pozna założenia edukacji spersonalizowanej w kontekście tutoringu - o nauczy się korzystać z narzędzi tutoringu akademickiego (esej tutorski, <i>case study</i>) - o będzie potrafił wykorzystać narzędzia coachingowe i tutorskie do budowania motywacji oraz realizacji indywidualnych projektów edukacyjnych - o nauczy się jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami w pracy tutorskiej - o zaznajomi się z procesem wdrażania tutoringu do instytucji - o razem z grupą określi wizję systemowego zastosowania tutoringu na uczelni	4 Zjazdy
Metody	Zajęcia będą miały przede wszystkim wymiar praktyczny, ukierunkowany na rozwój kompetencji tutorskich uczestników. Szkolenie ma formę interaktywnego warsztatu z elementami mini-wykładu prezentującego sprawdzoną i inspirującą wiedzę z zakresu metody tutoringu. Podczas szkolenia wykorzystujemy prace zespołowe, praktyczne ćwiczenia (trening), moderowaną dyskusję oraz pracę metodą harvardzkiego <i>case study</i>. Prowadzący kładzie nacisk zarówno na przekazanie wiedzy i prowadzenie procesu nabywania umiejętności w częściach warsztatowych, jak również dbać o przestrzeń dla osobistej refleksji oraz wymiany doświadczeń pomiędzy uczestnikami w zakresie realizowanego programu.	8 dni
Program	Zjazd 1 1. Rozpoczęcie zjazdu i Programu 2. Wstęp do tutoringu jako metody edukacji spersonalizowanej 3. Tutoring a inne formy pracy ze studentem – podobieństwa i różnice 4. Pierwsze spotkanie ze studentem a. Przygotowanie kontraktu pracy tutorskiej b. Omówienie oraz zaplanowanie pierwszego spotkania c. Praca metodą akwariów i omówienie d. Praca w parach 5. Wprowadzenie do metody eseju tutorskiego a. Specyfika eseju tutorskiego b. Cele i korzyści metody eseju 6. Praca metodą eseju w praktyce a. Scenariusz spotkania b. Analiza przykładowego eseju 7. Podsumowanie zjazdu	16h szkoleniowych

Program

Zjazd 2

1. **Rozpoczęcie zjazdu**
2. **Omówienie zadania certyfikującego**
3. **Esej tutorski - trening**
 - a. Opracowanie pytań do eseju
 - b. Stworzenie esejów
 - c. Ćwiczenie spotkania w parach
 - d. Podsumowani i informacja zwrotna
4. **Założenia psychologii pozytywnej w tutoring**
5. **Praca z talentami**
 - a. Talenty wg Instytutu Gallupa
 - b. Metoda SIGN/FREE
6. **Wartości w tutoring**
 - a. Wartości jako podstawowy czynnik motywujący
 - b. Ćwiczenie: tabela wartości
7. **Podsumowanie zjazdu**

16h

Szkoleniowych

Program

Zjazd 3

1. **Rozpoczęcie zjazdu**
2. **Omówienie zadania certyfikującego**
3. **Metody problemowe w tutoring**
4. **Case Study – alternatywne narzędzie tutoring rozwojowego**
 - a. Specyfika metody i korzyści z jej stosowania
 - b. Narzędzia do analizy problemów
 - c. Przygotowanie do pisanias casusu – budowanie planu
 - d. Ćwiczenie: pisanie i rozwiązywanie *case study*
5. **Motywacja w tutoring**
6. **Tutoring rozwojowy**
 - a. Koło rozwoju
 - b. Model SMART i GROW
 - c. Indywidualne ćwiczenia narzędzi coachingowych
 - d. Praca w parach z wykorzystaniem narzędzi coachingowych
 - e. Omówienie zastosowania narzędzi w różnych sytuacjach tutorskich
7. **Planowanie procesu tutorskiego**
 - a. Praca indywidualna z narzędziami planistycznymi
 - b. Praca w grupach – omówienie planów
8. **Podsumowanie zjazdu**

16h

Szkoleniowych

Program

Zjazd 4

1. **Rozpoczęcie zjazdu**
2. **Omówienie zadania certyfikującego**
 - a. Poznanie narzędzia do okresowej autoewaluacji
3. **Udzielanie i otrzymywanie informacji zwrotnej**
 - a. Modele udzielania informacji zwrotnej
 - b. Kluczowe rozmowy – ćwiczenie
4. **Radzenie sobie z zakłóceniami na tutorialu**
 - a. Ćwiczenie metod rozwiązywania zakłóceń – scenki na forum
 - b. Omówienie poszczególnych sytuacji i modeli rozwiązań
5. **Profil Kompetencyjny tutora**

16h

szkoleniowych



- a. Narzędzia autoewaluacyjne
- 6. Elementy ćwiczeń interpersonalnych**
- 7. Wdrożenie tutoringu na uczelni**
 - a. Zidentyfikowanie kluczowych wyzwań
 - b. Analiza SWOT
 - c. Wypracowanie rozwiązań i wizji tutoringu na uczelni
- 8. Podsumowanie programu i wręczenie certyfikatów**